

APRESENTAÇÃO

O *Cadernos de Educação: Reflexões e Debates* nº 31 apresenta seis artigos: um artigo de egresso e um artigo de discente do PPGE – Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Metodista de São Paulo-PPGE/UMESP; um artigo de discente e docente do Programa de Mestrado em Ensino de Ciências da incluir nome por extenso antes da sigla-UNIFESP/*Campus* Diadema; e três artigos de bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID da Universidade do Estado do Amazonas-UAE.

O artigo “Percepção da avaliação em matemática segundo os desenhos de alunos”, de César Augusto do Prado Moraes (doutorando do PPGE/UMESP), apresenta uma discussão sobre as representações de alunos acerca da avaliação em matemática, expressas por desenhos. Os alunos são de uma escola pública estadual, localizada na zona leste da cidade de São Paulo e frequentam o 7º ano do Ensino Fundamental II.

No artigo “Panorama histórico: desenvolvimento da educação básica privada no Brasil”, Patrick Vieira Ferreira (egresso do PPGE/UMESP - Mestrado) realiza uma análise do desenvolvimento histórico e da expansão do ensino básico privado no Brasil, com o objetivo de resgatar aspectos relevantes quanto ao estabelecimento da rede privada, delineando perspectivas que corroboraram para o fortalecimento do sistema até a atualidade. O estudo desvela a clara evidência da falta de políticas públicas efetivas de melhoria na qualidade da escola pública o que produziu, dentre os efeitos, o avanço da privatização do ensino.

Ana Lúcia Carvalho Valiengo (mestranda em Ensino de Ciências da UNIFESP) e Marilena Souza Rosalen (professora do Programa de Mestrado em Ensino de Ciências da UNIFESP) apresentam o artigo “História de vida: trajetória de formação docente de uma professora de Ciências” em que é relatada a trajetória formativa e profissional de uma licencianda do curso de Ciências da UNIFESP, com o objetivo de analisar o processo de construção dos saberes profissionais e refletir acerca do processo de formação de novos professores e sua influência na relação professor-aluno.

No artigo “Sequência didática sobre educação ambiental: uma abordagem metodológica alternativa para o ensino da poluição atmosférica”, Marilu da Silva Mori (licencianda bolsista do Subprojeto Biologia do PIBID/UEA), Rosiely Silva Cabús (professora supervisora do Subprojeto Biologia do PIBID/UEA) e Silvia Regina Sampaio Freitas (coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UEA e do Subprojeto Biologia do PIBID) relatam a experiência do desenvolvimento de uma sequência didática sobre “Educação Ambiental: causas e consequências da poluição atmosférica” para alunos do sétimo ano do ensino fundamental de uma escola pública do município de Tefé – Amazonas, no âmbito do PIBID/UEA. Verificou-se que os alunos acreditam que a atividade proposta, ludicamente realizada, é uma ótima estratégia de ensino, pois facilitou a compreensão e fixação dos conceitos transmitidos nas aulas teóricas e apresentaram mudanças de suas concepções prévias sobre o assunto estudado, aprofundando sua compreensão sobre o tema “poluição atmosférica”.

Jamile da Silva Terço (licencianda bolsista do Subprojeto Biologia do PIBID/UEA) e Silvia Regina Sampaio Freitas (coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UEA e do Subprojeto Biologia do PIBID) apresentam o artigo “Educação e saúde na escola: aplicação de uma sequência didática sobre alimentação saudável” em que analisam a aplicação de uma sequência didática, proposta no âmbito do PIBID/UEA, para 14 alunos do oitavo ano do ensino fundamental de uma escola pública da zona urbana de Tefé/Amazonas. Após o desenvolvimento da

unidade didática, foi observada uma mudança de comportamento dos alunos em relação aos hábitos alimentares e um aumento do consumo de alimentos saudáveis no ambiente escolar.

O artigo “Uma alternativa didática às aulas tradicionais de Ciências: aprendizagem colaborativa e modelização aplicadas no ensino do sistema urinário” de Raimunda Trajano da Silva Filha (licencianda bolsista do Subprojeto Biologia do PIBID/UEA), Artemisa Amorim da Silva (licencianda bolsista do Subprojeto Biologia do PIBID/UEA) e Silvia Regina Sampaio Freitas (coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UEA e do Subprojeto Biologia do PIBID), discutem a proposição, no âmbito do PIBID/UEA, de uma sequência didática pautada na aprendizagem colaborativa e na modelização para abordar os aspectos anatômicos e funcionais do sistema urinário – que foi aplicada e desenvolvida por 48 estudantes do nono ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Tefé/Amazonas – que possibilitou verificar que 100% dos alunos não decoraram as estruturas, mas, sim compreenderam a função e a disposição espacial de cada componente (órgão) do sistema urinário. Enfatizam a necessidade de reformulação no ensino sobre o corpo humano para que as experiências de aprendizagem sejam relevantes ao cotidiano dos alunos. Destacam, também, a importância de explorar recursos didáticos como estratégias auxiliares diferenciadas das práticas baseadas exclusivamente no livro didático e em aulas expositivas.

Mais um número lançado com a certeza da importância da divulgação de pesquisas (finalizadas e/ou em andamento), de conhecimentos e saberes que foram/estão sendo construídos, e de experiências para o aprimoramento da formação docente – especialmente pela voz de discentes.

Assim, desejo que as discussões/reflexões aqui apresentadas, possam, efetivamente, contribuir para a área da educação.

Norinês P. Bahia

Docente Pesquisadora do PPGE/Metodista

Coordenadora Institucional do PIBID/UMESP

Editora do Cadernos de Educação – reflexões e debates